

Naslagdocument voor de inhoudelijke invulling van de Beeldvorming

Dit document kan als naslagdocument gebruikt worden bij het schrijven van de beeldvorming in het 'Formulier Beeldvorming' in MoreCare4. Dit document is slechts een hulpmiddel bij het vullen van het formulier. Er komen veel verschillende onderwerpen aan bod; neem alleen die thema's op die voor het kind en zijn/haar gezin relevant zijn.

Per thema staat aangegeven welke onderdelen aan bod kunnen/moeten komen indien van toepassing. Zorg ervoor dat het een volledig, overzichtelijk en goed leesbaar verslag wordt, eventueel met behulp van de aangegeven kopjes.

VOORGESCHIEDENIS (1)

- De samenstelling van het gezin en de plaats in de kinderrij (naam broers en zussen).
- Hebben ouders en het kind een bepaalde geloofsovertuiging of levenswijze waarmee rekening moet worden gehouden?
- Zijn ouders gescheiden?
- Vertel iets over hoe de zorg is verdeeld.
- Wanneer ontstonden er zorgen rondom het kind, wat waren de zorgen en geef kort het traject van hulpverlening weer.
- Belangrijke gebeurtenissen in het leven van het kind (bijv. echtscheiding, overlijden, ziekte, traumatische ervaringen).
- Welke scholen/dagcentra heeft het kind bezocht?
- Heeft er eerder observatie/diagnostiek plaatsgevonden? Geef kort instantie, jaartal, uitkomst aan. NB: informatie over het huidige beeldvormingstraject komt in onderstaande kopjes aan bod.
- Belangrijke informatie ten aanzien van eerdere en huidig geboden begeleiding (denk aan Pedagogische Gezinsbegeleiding, CJG/Wijkteam, thuiszorg, logeren, Centrum voor Consultatie en Expertise).
 10. Wanneer PG betrokken is, beschrijf dan kort de hulpvraag en werkwijze.

KORTE KENSCHETS VAN HET KIND (2)

- Dit in één zinnetje introductie van het kind. Aspecten kunnen zijn: Is het kind vrolijk/spontaan, contactname, druk/beweeglijk, onrustig/in zichzelf gekeerd of iets anders wat het kind karakteriseert.

MEDISCHE ASPECTEN EN GEZONDHEID (3)

- Bijzonderheden over de eerste levensjaren: zwangerschap/geboorte, vroegkinderlijke ontwikkelingen, ontdekken van achterblijvende ontwikkeling en hulpverlening. Geef kort de belangrijkste informatie over eventuele syndroomonderkenning en andere medische diagnostiek.
- Wat is er bekend over de aard/oorzaak van de handicap? Hoe is de prognose?
- Is er sprake van bijkomende lichamelijke handicaps en/of lichamelijke afwijkingen?
- Zijn er bijzonderheden betreffende het gehoor en het gezichtsvermogen? Heeft er een visus- en

gehooronderzoek plaatsgevonden; zo ja, door wie, wanneer en wat is daarvan de uitslag

- Is er sprake van epilepsie, allergieën, (denk bijv. aan eten, pleisters)? Andere belangrijke medische aandoeningen?
- Staat het kind onder medische behandeling? Welke specialismen?
- Gebruikt het kind medicatie? Welke? Waarvoor? Bijwerkingen?
- Heeft het kind de gebruikelijke vaccinaties gekregen?
- Is er sprake van een overdraagbare aandoening (hepatitis B, HIV)? Is het kind ingeënt voor hepatitis B?
- Hoe is de lichamelijke conditie van het kind? Maakt het kind een vitale indruk? Is het kind vaak ziek?
- Wat is de lengte van het kind en het gewicht? Zijn er afwijkingen voor wat betreft het gewicht, de lengte en de groei?
- Eet het kind voldoende en gevarieerd? Zijn hier bijzonderheden? Heeft het kind een dieet?
- Zijn er bijzonderheden m.b.t. slapen?
- Hoe ziet het gebit van het kind eruit? Gaat het kind naar de tandarts?
- Is er sprake van puberteitsverschijnselen?
- Kan het kind klachten en pijn aangeven? Is het kind angstig bij artsen?
- Zijn er verpleegkundige handelingen noodzakelijk (sondevoeding, stoma, beademing, katheteriseren)?
- Zijn er afspraken over non-reanimatie? NB Deze vraag kan enkel door een arts nagevraagd en ingevuld worden!

VERSTANDELIJK FUNCTIONEREN EN INFORMATIEVERWERKING (4)

Verstandelijk functioneren

- Wat is het niveau van functioneren zoals gemeten met intelligentieonderzoek? Geef naam van de test, datum, kalenderleeftijd en vermeld bijzonderheden. Waar mogelijk geef aan licht, matig, ernstig en vergelijking met vorig onderzoek (ontwikkelingstempo).
- Hoe is de leerstijl van het kind (ervaren/uitproberend, voordoen, herhalen, verbale instructie e.d.)? Is het kind leergierig?
- Is er sprake van een bijkomende (psychiatrische) stoornis?

Informatieverwerking

- Hoe is de informatieverwerking van het kind? Denk daarbij aan de volgende aspecten: tempo, zich kunnen concentreren, wel/niet snel afgeleid zijn.
- Kan het kind geleerde zaken generaliseren (het geleerde ook in andere, soortgelijke situaties

toepassen)?

- Is er een sensorisch integratie-onderzoek geweest? Geef datum. Kort de uitkomst geven.
- Hoe is de waarneming via kijken, luisteren, voelen en ruiken? Wat is het voorkeursysteem van waarnemen? Is het kind onder- of overgevoelig voor bepaalde prikkels; op welke manier uit zich dit?
- Hoe is de alertheid en de regulatie van het kind? Bij kinderen met EMB: Is er een Lijst Afstemmen Activiteiten afgenomen? Datum? Wat is het resultaat? Hoe is de alertheid van het kind?
- Bij kinderen met autisme: Welke "overlevingsstrategieën" heeft het kind (denk bijv. aan "sluizen")?
- Zijn er problemen met het maken van overgangen?

EMOTIONEEL EN SOCIAAL FUNCTIONEREN (5)

Emotioneel functioneren

- Hoe is de basale gemoedstoestand van het kind; wisselend, gelijkmatig, neerslachtig, gelaten, vrolijk of uitgelaten?
- Toont het kind de basisgevoelens bang, boos, blij en verdrietig? Kan het kind deze benoemen/aanwijzen?

Relatie met de volwassene

- Hoe is de omgang van het kind met begeleiders? Neemt het kind zelf initiatief tot contact? Is er sprake van wederkerigheid? Heeft het kind plezier in bepaalde spelletjes/activiteiten met zijn begeleiders?
- Maakt het kind onderscheid tussen bekende en onbekende, vertrouwde en niet vertrouwde personen? Is het kind aan een bepaalde begeleider meer gehecht? Heeft het kind veel of weinig behoefte aan contact met zijn vaste begeleiders?
- Hoe vraagt het kind aandacht?

Zelfvertrouwen en ik-ontwikkeling

- Hoe is het zelfvertrouwen en ik-ontwikkeling van het kind? Neemt het kind afstand van zijn begeleiders om zelf dingen te doen?
- Heeft het kind het idee een aparte persoon te zijn die los van die ander zelf dingen kan en wil; bijv. zelf willen eten? Leidt het opkomend ik-bewustzijn van het kind tot conflicten met de omgeving?
- Zet het kind zijn wil tegenover die van een ander? Hoe ontwikkeld is het besef dat een ander

ook een “ik” is die iets anders kan willen of doen dan het kind zelf? Kan het kind zich in anderen verplaatsen en met anderen meeleven?

- Wat vindt het kind fijn, wat niet fijn; wat maakt het kind verdrietig?
- Heeft het kind bepaalde gewoonten of eigenschappen?
- Zijn er bijzonderheden ten aanzien van gedrag in gespannen/bijzondere situaties?

Relatie met andere kinderen

- Hoe is het contact met andere kinderen? Neemt het kind zelf initiatief tot contact? Accepteert het kind contactnames van andere kinderen? Heeft het kind met een of meerder kinderen speciaal contact?
- Kan het kind vriendschappen aangaan?
- Speelt het kind naast andere kinderen? Speelt het kind met andere kinderen? Is er sprake van beurtrol in het spel? Kan het kind speelgoed delen?
- Kan het kind zich staande houden in het contact met andere kinderen? Hoe weerbaar is het kind? Hoe gaat het kind om met conflictsituaties?
- Beurtgedrag. Hoe is het beurtgedrag in de groep?
- Niveau van sociaal-emotionele ontwikkeling. Geef de uitkomst van het onderzoek sociaal-emotionele ontwikkeling. Vermeld test en datum onderzoek.

Gedrag

- Is er sprake van probleemgedrag? Beschrijf het gedrag. Is er voor dit gedrag een (externe) deskundige geconsulteerd, bijv. een gedragsdeskundige, kinderpsychiater? Adviezen?

TAALONTWIKKELING EN COMMUNICATIE (6)

- Hoe maakt het kind zich duidelijk? Verbaal (taalgebruik, verstaanbaar, korte of samengestelde zinnen), via lichaamstaal, gedrag, non-verbaal.
- Maakt het kind gebruik van communicatiehulpmiddelen?
- Hoe is de communicatie van het kind? Denk daarbij aan de communicatievoorwaarden en communicatieve functies (wederkerigheid/gesprekje, gezelligheid, alleen functioneel, spontaan, e.d.).
- Wat begrijpt het kind? Rituelen, dagelijks terugkerende situaties, gesproken taal? Wordt hierbij gebruik gemaakt van communicatie-ondersteuningsvormen?
- Wat zijn de uitslagen van de taalttest (taalleeftijd/taal IQ)?
- Geef de uitslag van een evt. Comvoor afname.
- Zijn er belemmeringen? Denk aan mondmotoriek/dyspraxie.

BEWEGINGSVAARDIGHEDEN (7)

- Is er sprake van een motorische handicap? Geef aan.

Grove motoriek

- Heeft het kind een rolstoel, statafel of andere hulpmiddelen/aanpassingen?

Fijne motoriek

- Maakt het kind gebruik van hulpmiddelen voor de fijne motoriek?

ZELREDZAAMHEID (8)

Eten en drinken

- Eet het kind traag, snel, veel, weinig? Eet het kind graag? Heeft het kind een voorkeur voor bepaald eten? Vindt het kind iets echt niet lekker? Is er sprake van een dieet? Zijn er problemen rondom het eten? Zijn er problemen rondom de mondmotoriek?
- Hoe drinkt het kind? Zijn er problemen rondom het drinken?
- Zeg kort iets over de mate van zelfstandigheid van het kind op het gebied van eten en drinken.

Aan- en uitkleden, verzorging, zelfredzaamheid

- Vertel kort iets over de zelfredzaamheid van het kind op het vlak van aan- en uitkleden, (zelf)verzorging en zindelijkheid.

Huishoudelijke vaardigheden

- Geef kort iets aan over de betrokkenheid van het kind op en zijn deelname aan huishoudelijke activiteiten.

LICHAAMSBELEVING/SEKSUAKITEIT (9)

Kennis

- Hoe is de kennis van het lichaamsschema door het kind?

Seksueel gedrag/sociaal niveau

- Is het kind seksueel actief? Hoe? Verkennend, ontdekkend, spelend; wat is de ontwikkelingsfase hierin?
- Indien het kind masturbeert houdt het dan rekening met de plaats waar dit mogelijk is en met de hygiëne?

FUNCTIONEREN OP ONTWIKKELINGSGROEP/SCHOOL (10)

Spel

- Naar welk materiaal gaat de voorkeur van het kind uit tijdens de vrije momenten: effectspeelgoed, zintuiglijk/sensopathisch materiaal, boekjes, bouw- en constructiemateriaal, bewegingsmateriaal, imitatie/fantasiemateriaal? Wat doet het kind met het materiaal?

- Wat is het niveau waarop het kind speelt? Is er sprake van simpel manipuleren van speelgoed, combineren van twee of meer speeltjes, functioneel spel (speelgoed wordt gebruikt zoals dat in de realiteit gebruikelijk is) of doen alsof spel?
- Welk kenmerk heeft het spel van het kind; denk als termen als vrijheid, spontaniteit en afwisseling, stereotiep?

Omgang met speel-leermateriaal

- Wat laat het kind zien bij werken met ontwikkelingsmaterialen: bijv. leergierigheid, concentratie, zelfstandigheid, inzicht in taken, resultaatgerichtheid, tempo, motivatie, werkgedrag, openstaan voor instructie/begeleiding?
- Bij kinderen met een autismespectrumstoornis; geef kort aan wat het probleem van het kind is en hoe vaardigheden worden aangeleerd (aanleertafel, werkhoek, werkschema).
- Beschrijf kort de deelname van het kind aan groepsactiviteiten. Interesse, betrokkenheid, etc. Zijn er aanpassingen nodig?

Muziek

- Hoe ervaart/beleeft het kind muziek en hoe gaat het hier mee om, denk aan: het openingslied, muziek beluisteren, het zingen van bekende liedjes, het bespelen van instrumentjes, bewegen op muziek (kringspelletjes en dansje)?

INTEGRATIEF BEELD

Dit wordt, indien nodig, ingevuld door de gedragskundige voor of na de beeldvormingsbespreking.

ADVIEZEN

-Antwoorden op de vragen van de ouders

-Dit wordt ingevuld na de beeldvormingsbespreking door PB of GK (in afstemming).